

子供たちの笑顔があふれる学校

※魅力ある教職 (伊奈町:魅力ある小中学校)

あなたは、
教師として
これからの
時代を生きる
ことができる
子供たちを
育ててい
ますか？

子供たち
と向き合
う時間
の確保

学習指導

生徒指導

余暇の活用

- ・教材研究・教材作成
- ・新学習指導要領の研究・実践
- ・各種学力調査の分析・授業改善

- ・一人一人の児童理解を深め、自己実現を図れるようにすることを目指す

- ・休養、心身の健康管理
- ・人間的な魅力を高める
- ・自己研鑽、自己修養

教職員不祥事防止

あなたは、教師として
これからの時代を生き抜く
ことができますか？

業務改善・働き方改革

平成29年度の主な取組内容

- 業務改善ポリシーの策定
- 管理職のマネジメント研修
- 教職員の研修 (意識改革)
- 勤怠管理
- カエル会議
- 業務アシスタント配置 (拠点校から)
- 事務の共同実施による業務改善
- 行政と学校の協議による改善・改革
 - ・学校閉庁日
 - ・各種電子化 (指導要録、通知表、出席簿、学校日誌、他)
 - ・町教委主催諸会議見直し
 - ・学校訪問、課題研究、教材・教具展等の見直し
 - ・部活動の見直し
 - ・留守番電話の導入
- 先進地視察
- 取組の公開、発信

平成30年度の主な取組内容 (加速を)

- 業務改善ポリシーの更新
- 管理職のマネジメント研修 (第1回カエル会議)
- 教職員・保護者等の研修 (意識改革)
- 勤怠管理 (前年度との比較・検証)
- カエル会議 働き方改革の4つのステップ 全校へ
- 業務アシスタントの効果的活用の開発
- 事務の共同実施によるさらなる業務改善
- 行政と学校の協議によるさらなる改善・改革
 - ※前年度の取組の実践・定着
 - ・さらなる取組の推進 (電子化・共有化、他)
- ◎伊奈町業務改善プロジェクト委員会
 - ・行政職員、学校教職員、保護者、地域住民の連携
 - ※「個別業務の役割分担及び適正化」
- 先進地視察 全校で
- 取組の公開、発信、普及

- スポーツ庁 30.3月 運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン
- 文部科学省 ①29.12.26 学校における働き方改革に関する緊急対策 ②30.2.9 通知「……取組の徹底について」
- 中央教育審議会 ①29.8.29 学校における働き方改革に係る緊急提言 (働き方改革特別部会) ②29.12.22 中間まとめ
- 文部科学大臣 中教審へ諮問: 29.6.22 新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革・・・
- 教育再生実行会議 (第十次提言): 29.6.1 自己肯定感を高め、自らの手で未来を切り拓く子供を育む教育の実現に向けた、学校、家庭、地域の教育力の向上