

# 平成30年度使用教科用図書の調査研究結果

教科	特別の教科 道徳
----	----------

伊奈町教育委員会
----------

出版社名	観点	結果
東京書籍	教科の目標を達成するための工夫	3年生以上には、問題解決的な「問題を見つけて考える」教材と「考えるステップ」として、話し合いの手引きが設けられている。巻末に振り返りのページが設けられている。
	内容	いじめ問題に特化した「直接的教材」「間接的教材」のユニットが全学年に設けられている。グループ活動を促すコーナーが設けられている。
	資料	大きな絵や写真を掲載しているページがある。自然の写真などが鮮やかである。「つながる・広がる」では、他の教科との関連資料が掲載されている。
	表記・表現	教材ごとに、学習指導要領の4つの視点をマークで表したものと、学習のテーマを示している。脚注を付けて補足解説を付けている。
	印刷・造本	本体は、AB版で、優しく透明感のある表紙絵が使われている。色彩等にユニバーサルデザインの配慮が感じられる。
学校図書	教科の目標を達成するための工夫	「読みもの」は、巻頭に主題を記載し、学習のねらいを明示している。各項目の最後には、特設ページとして道徳的価値に迫る焦点化した発問を掲載している。
	内容	「生命の尊さ」を、全学年を通しての重点項目としている。情報モラルに関する様々な生活場面を教材で取り上げている。
	資料	教材と組み合わせ活用する特設ページがある。イラストや写真を大きく掲載している。多様な画風のイラストを掲載している。
	表記・表現	教材ごとに学習指導要領の4つの視点をマークで示している。難解な言葉や必要な情報を教材ごと最後に解説している。
	印刷・造本	「読み物」と「活動」の2分冊で構成している。多様な画風のイラストや写真を大きく掲載している。
教育出版	教科の目標を達成するための工夫	内容項目ごとに導入時の投げ掛けを設け、学習のねらいを明確にしている。道徳的価値の理解を深める発展コーナー、行動化を目指したコーナーも配置している。
	内容	「いじめをなくす」「情報モラル」「生命尊重」の3点に特に重点を置いている。「ジャンプ」を設け、役割演技を通じて道徳的価値の理解を深めることを目指している。
	資料	年間行事と関連させて指導ができるように教材を配置している。フェルトや人形、立体的な紙芝居風のイラストなど漫画形式を挿絵として掲載している。
	表記・表現	内容項目ごとに学習指導要領の4つの視点をマークで示している。難解な言葉や必要な情報を脚注で解説している。
	印刷・造本	挿絵のビジュアル面を充実させている。全学年、巻末に「振り返り」のページを設け、1年間の心の変容を見取るようにしている。
光村図書出版	教科の目標を達成するための工夫	教材導入部にめあてを明示し、教材末には3つの問いを設け、道徳的諸価値について理解を深めていくようにする工夫がされている。
	内容	現代的課題(いじめ問題、情報モラル)を取り上げている。「学びの記録」に、学んだことを生かしたことや自分が変わったと気付いたことを書き込むように示されている。
	資料	見開きに大きな写真や絵を掲載している。日常で起こりやすい場面や漫画形式の挿絵を掲載している。
	表記・表現	教材ごとに学習指導要領の4つの視点をマークで示している。当該学年以上の漢字にルビを付けている。注釈で難解な語や必要な情報を解説している。
	印刷・造本	イラストを含め全体的に淡い色合いが多用されている。B5版。分冊にすることなく、1冊にまとめている。

出版社名	観点	結果
日本文教出版	教科の目標を達成するための工夫	主題名・導入時発問・あらすじ・ねらいに迫る発問・自分を見つめ今後に生かす発問を記載した発問の流れを設けている。
	内容	現代的な課題(いじめ防止、情報モラル)を教材として取り上げている。「心のベンチ」でソーシャルスキルなどを体験するようになっている。
	資料	実在する著名人や漫画のキャラクターが掲載されている。大きな写真、アニメ風のイラスト、漫画形式の挿絵を掲載している。
	表記・表現	教材ごとに学習指導要領の4つの視点をマークで示している。当該学年以上の漢字にルビを付け、難解な語句や必要情報を頭注で解説している。
	印刷・造本	変形ワイドA4版。文字が一回り大きめである。イラストを含め全体的にはっきりとした配色である。
光文書院	教科の目標を達成するための工夫	学習指導要領の4つの視点をマークで示すことで、教師も学習内容を意識した指導ができるよう工夫されている。
	内容	いじめ問題を自分自身の問題としてとらえられる教材の選定がなされている。巻末の「学びの足あと」では、授業の振り返りを助ける自己評価シートが置かれている。
	資料	写真や絵を効果的に取り入れ、児童の関心を高める資料となっている。スポーツ選手や著名人を扱った教材や、実話を扱った教材も取り入れている。
	表記・表現	1年生では、カタカナにひらがなのルビがつけられている。難しい語句については、補足説明がされている。
	印刷・造本	裏表紙と背表紙に記名欄が設けられている。表紙には挿絵があり、裏表紙でその挿絵の紹介文が載せられている。
学研教育みらい	教科の目標を達成するための工夫	あえて主題名を本文に記載せず、児童の主体的な課題意識を大切にしている。巻末に「学びの足あと」のページが設けられている。
	内容	「いのちの教育」を最重点テーマとして、各学年3教材掲載している。「深めよう」「やってみよう」「つなげよう」等によって、多様な学習形態が示されている。
	資料	詩、写真、絵資料、漫画など、読み物資料だけでなく、多様な資料を基に考えられるように工夫されている。「広げよう」では、関連資料が掲載されている。
	表記・表現	教材ごとに、学習指導要領の4つの視点をマークで表したものが示されている。本文に主題名が記載されていない分、巻末に内容ごとに索引が示されている。
	印刷・造本	本体は、A4版で、本文の文字が大きい。全体として、温かみのある紙、デザイン、色づかい等を使用している。
廣済堂あかつき	教科の目標を達成するための工夫	学習指導要領の4つの視点を色分けして作成されており、各内容ごとの関連を教師と児童が意識しやすく、目標の達成するための一助となっている。
	内容	各教材の終わりには「考えよう 話し合おう」が配置され、思考や話し合いを深めたりできる工夫がされている。情報モラルに関する内容も取り扱っている。
	資料	著名人や歴史上の人物の他、家族や自然など幅広く資料として扱われている。漫画などを資料として取り入れ、児童の興味・関心を高める工夫がされている。
	表記・表現	未習漢字だけでなく、1年生については、カタカナにもひらがなでルビがつけられている。難しい言葉については、資料下段の脚注で説明がされている。
	印刷・造本	1冊の教科書が、巻末に「道徳ノート」を配置する実質2冊の構成となっている。「道徳ノート」が教材の巻末に入るので1冊として扱うこともできる構造となっている。