

伊奈町教育委員会会議録

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|------|
| 招集期日 | 令和元年 7月16日 (午前)午後 9時30分 | 開会場所 | 伊奈町教育センター | | | |
| 開閉の日時 及び宣言 | 令和元年 7月16日 (午前)午後 9時30分 | 臨時又は仮議長 | 臨時 | | | |
| | 令和元年 7月16日 午前(午後) 4時15分 | 臨時又は仮議長 | 臨時 | | | |
| 議長 | 高瀬 浩 | 議長代理 | | 仮議長 | | |
| 委員の応召 並びに出席 の状況 | 議席No. | 氏名 | 出欠の別 | 議席No. | 氏名 | 出欠の別 |
| | 1 | 高瀬 浩 | 出 | 4 | 大塚 哲章 | 出 |
| | 2 | 澤田 誠一 | 出 | 5 | 田井 文子 | 出 |
| | 3 | 渡辺 暁男 | 欠 | | | |
| 議事 参加者 | | 教 育 長 教 育 次 長 教 育 総 務 課 長 書 記 | 高瀬 浩 中村 知義 渡邊 研一 斉藤 さゆり | 学校教育課長 学校教育課指導主事 学校教育課学校教育 指導員 学校教育課学校教育 指導員 | 水落 美佳子 松尾 美樹 林 八州夫 落合 啓志 | |

| 会議事件名 | 顛末 |
|-----------------------------------|--|
| <p>開 会</p> <p>署名委員</p> <p>議 事</p> | <p>午前9時30分</p> <p>5番 田井委員</p> <p>令和2年度使用小・中学校用教科用図書採択に関する審議について</p> <p>議長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これから令和2年度使用小・中学校用教科用図書の採択に係る臨時教育委員会をはじめ。 ・まず、報告事項について事務局より報告してください。 <p>事務局より報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要望書が2件届いているので報告する。 ・1件目 「2019年度における公正な教科書採択のために（要望書）」である。3月19日付け、日本出版労働組合連合会より届いている。 <p>要望の趣旨は、</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教科書採択のあらゆる過程において公開性を徹底すること (2) 実際に教科書を使用する学校及び教員の意見を尊重すること (3) 調査研究委員会等に現場の教員を配置し、その意向を報告書に反映すること (4) 採択は、最終的に決定する教育委員の説明責任を明確にする方法で行うこと (5) 展示会のあり方を改善し、保護者・住民等の意見を広く募集することである。 <ul style="list-style-type: none"> ・2件目 「2020年度使用小中学校教科書の採択にあたっての要望書」である。 |

6月5日付け、埼玉教育フォーラムより届いている。

要望事項は、

- (1) 採択の公開制を高めること
 - (2) 各学校及び教職員の意見を尊重すること
 - (3) 調査研究委員会及び選定委員会について
 - (4) その他 教科書の展示に係わることについて である。
- 以上、要望書の報告とする。

議長

- ・では、要望書については、規定により報告のみとさせていただきます。
- ・次に、協議事項に入る。
- ・今後の日程及び協議の参考資料について説明をお願いします。

事務局より報告

- ・本日の臨時教育委員会は、7月22日及び24日の第七採択地区教科用図書採択協議会に臨むにあたり、伊奈町教育委員会としての案を決定するために行うものである。この案を持って、桶川市で開催される採択協議会に臨み、ここで、第七採択地区で使用する教科用図書が選定される。
- ・7月22日・24日の採択協議会では、4市町がそれぞれの考えを示し、第七採択地区としての教科用図書選定の原案を決める。
- ・7月26日（金）の伊奈町の定例教育委員会に、この採択地区の原案を持ち帰る。すべての教育委員会が原案を承認すれば、この地区の令和2年度使用小・中学校の教科用図書が決定し、採択される。
- ・本日は、このような流れの中で、「協議会で採択する前」の「伊奈町教育委員会案の決定」のために行う協議になる。

- ・本日の進行についてであるが、まず、令和2年度使用の小学校各教科13種目の教科用図書についての審議を1種目ずつ行う。次に、中学校の各教科15種目の教科用図書について審議をお願いする。
- ・次に、審議の参考資料として、資料1～7を事前に配付させていただいた。
- ・資料1～資料4は、小学校教科用図書調査資料である。
- ・資料5～資料7は、中学校教科用図書調査資料である。
- ・資料8は、市町村教育委員会等が教科用図書採択をするに当たっての採択基準で、県教育委員会から教科用図書採択の指針として通知されたものである。
- ・資料9は、小学校学習指導要領「外国語活動・外国語科」の概要である。今回より、小学校外国語科の教科書を採択するにあたり、教科の目標等についてまとめたものである。
- ・資料10として、教科用図書の見本本を用意した。

議長—今までの説明で質問はあるか。

——質問なし

小学校教科用図書に係る調査研究結果の説明・質疑

調査研究結果の説明

議長

- ・それでは、小学校教科用図書の調査研究結果の説明・質疑を1種目ずつ行う。事務局から調査研究結果の説明をお願いする。

事務局

- ・これより、各担当が、小学校教科用図書の調査研究の結果の説明をする。その際、資料2をもとにお話しするが、総合的に説明するので、文面と必ずしも重ならないことを了承願う。

事務局－調査結果資料に基づき、国語について内容説明（調査員）
各学校の調査・研究の概要も報告する。この後、各種目の中で行われた。
以下の種目では、記載を略す。

議長－質問・意見等があるか。

委員－1年生の教科書のはじめに絵があるが、より興味をもたせ教育活動を高めるにはどのようなものがよいか。

議長－絵を見て、様々に思い描いたことを話していく。そのような観点と合っているのは、光村図書や教育出版である。

委員－教育出版の学習の系統ページは大変わかりやすい。

議長－アクティブラーニングの視点から見ていかがか。

各委員－どれも、課題や学習の流れが書かれているが、目をひくのは光村図書である。ほかにも、教育出版や東京書籍も学習の流れがわかりやすい。

各委員－光村図書は、巻末の漢字も大きく、見やすい。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに、光村図書、教育出版、東京書籍に絞り、順位を付けたいと思う。

議長

- ・光村図書を第1案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・教育出版を第2案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・東京書籍を第3案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・それでは、確認であるが、伊奈町としては、「第1案：光村図書」、「第2案：教育出版」、「第3案：東京書籍」を国語の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、書写について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

各委員－光村図書の「えんぴつの持ち方」が正しくわかりやすい。

各委員－光村図書の学習の進め方が、明確でわかりやすい。他にも、東京書籍や日本文教出版なども、めあてや流れがわかりやすい。

委員－東京書籍の判が大きいのが、授業で使う際の使い勝手はいかがか。

調査員－机にそのまま置くと考えると、その他の道具が置きにくいのが、通常は半分に折って教科書は使用している。そこまでの問題はないと考えられる。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに、光村図書、日本文教出版、東京書籍に絞り、順位を付けたいと思う。

議長

- ・光村図書を第1案としてよろしいか。

（承認を得る）

- ・日本文教出版を第2案としてよろしいか。

（承認を得る）

- ・東京書籍を第3案としてよろしいか。

（承認を得る）

- ・それでは、確認であるが、伊奈町としては、「第1案：光村図書」、「第2案：日本文教出版」、「第3案：東京書籍」を書写の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、社会について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

議長－学習の仕方や資料についていかがか。

各委員－東京書籍や教育出版は、学習の流れが明確でわかりやすい。また、東京書籍は、学習過程が全てのページに記載があるのがよい。

各委員—資料の見やすさは、東京書籍がよい。イラストや写真の色合いが鮮明で、提示のしかたもよい。

議長—東京書籍の6年生の教科書が、歴史編と公民・国際社会編に分かれており、学習内容に応じて使い分けることができる。

議長—それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

- ・東京書籍を第1案としてよろしいか。

(承認を得る)

- ・教育出版を第2案としてよろしいか。

(承認を得る)

- ・日本文教出版を第3案としてよろしいか。

(承認を得る)

- ・それでは、確認であるが、伊奈町としては、「第1案：東京書籍」、「第2案：教育出版」、「第3案：日本文教出版」を社会の教科用図書採択案とする。

【休憩】 10:55～11:05

事務局—調査結果資料に基づき、地図について内容説明（調査員）

議長—質問・意見等があるか。

委員—帝国書院の色合いや地図と文字のバランスがよく、見やすくわかりやすい。

各委員—図やグラフについても、地図と同様に見やすい。

議長—帝国書院は、資料が豊富で、詳細な内容も多く、ページ数をさいており、学習へ生かしやすい。

各委員—クイズやミニコラムが多くあり、地図を扱う練習ができる。

議長—3年生から地図を扱うようになるための対応であると考えられる。

議長—それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

・帝国書院を第1案としてよろしいか。

(承認を得る)

・東京書籍を第2案としてよろしいか。

(承認を得る)

・それでは、確認であるが、伊奈町としては、「第1案：帝国書院」、「第2案：東京書籍」を地図の教科用図書採択案とする。

事務局—調査結果資料に基づき、算数について内容説明（調査員）

議長—質問・意見等があるか。

委員—算数嫌いにさせないためにも、文字がぎっしり並んでいるよりは、ゆったりと見やすい教科書がよい。

各委員—東京書籍と教育出版は、学習のめあてやポイントが見やすい。イラストなどの色合いもよい。学校図書は、幅広の紙面であるが、わかりにくい。

委員—東京書籍の1年生の教科書は、はじめの1冊が、A4判で薄い作りになっている。入学直後の児童が扱いやすいと思われる。

議長—入門期では、ブロックを教科書の上に載せて操作することが考えられる。薄いつくりで平らに開け、操作しやすくなる。

議長—つまずきへの対応はいかがか。

調査員—東京書籍は、スモールステップで問題を提示している。例えば、4年の割算では、他の発行者は、「 $72 \div 3$ 」から学習を始めているが、東京書籍は「 $80 \div 4$ 」としており、既習事項から発想しやすい。

議長—それでは、これまでの意見、協議をもとに、東京書籍、教育出版、日本

文教出版に絞り、順位を付けたいと思う。

議長

- ・東京書籍を第1案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・教育出版を第2案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・日本文教出版を第3案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・それでは、確認であるが、伊奈町としては、「第1案：東京書籍」、「第2案：教育出版」、「第3案：日本文教出版」を算数の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、理科について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

議長－理科の学びでは、課題を見つけ、実験や観察へつながるように順序だてて学習できるものがよい。

各委員－東京書籍や教育出版が、学習の流れがわかる。一つの活動や実験から次の問題を見つけ、課題につなげている。

議長－理科においては、夏休みの課題の一つとして、自由研究を行うことが考えられるが、その際の資料の掲載についてはいかがか。

各委員－自由研究のページは、教育出版や東京書籍において充実が見られる。

議長－教育出版はイラストなどによる資料が充実している。人体の臓器について児童の体のサイズとほぼ同等であり、腹側、背側の両面から確認できる。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

- ・教育出版を第1案としてよろしいか。

(承認を得る)

- ・東京書籍を第2案としてよろしいか。

(承認を得る)

- ・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：教育出版」、「第2案：東京書籍」を理科の教科用図書採択案とする。

【休憩】 12:00～13:00

事務局－調査結果資料に基づき、生活について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

各委員－低学年の児童の教科書であるから、手書き風の文字であっても、正しい字形のものがよい。

各委員－種から開花までの植物の生長について工夫があるが、東京書籍はそれらが一覧できるようになっており、分かりやすい。

委員－下巻において、自分の成長について振り返る学習について課題はないか。

調査員－様々な家庭の事情等により、生まれた頃の写真がなかったり、当時の話を児童が保護者に聞くことが難しかったりする場合があります、それらに配慮した学習の進め方が必要である。

各委員－様々な活動例が示されているのは東京書籍、教育出版、啓林館である。

各委員－東京書籍と教育出版は、写真やさし絵が効果的に使われており、子ども気づきや発見を促すようにできている。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

- ・東京書籍を第1案としてよろしいか。

(承認を得る)

- ・教育出版を第2案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・啓林館を第3案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：東京書籍」、「第2案：教育出版」、「第3案：啓林館」を生活の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、音楽について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

委員－教育芸術社の国歌のページには、様々な地域のさざれ石やスポーツ選手の写真を掲載し、国歌との関わりを紹介している。

各委員－3年生のリコーダーや5年生の琴を紹介する解説が、教育芸術社は詳細で児童が理解しやすいと思われる。

各委員－教育芸術社は、ページの構成が分かりやすく写真も明るく、内容が見やすい。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

- ・教育芸術社を第1案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・教育出版を第2案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：教育芸術社」、「第2案：教育出版」を音楽の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、図画工作について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

各委員－開隆堂は、作品や写真などの発色がよく、鮮やかである。

各委員－開隆堂の各学習のめあてには、重点項目があり、ねらいがしぼられるので、教師にとっては指導がしやすく、児童にとっては活動がしやすいのではないか。

各委員－日本文教出版の表紙裏は、身の回りにある物や自然物が集めて掲載され、美しさやおもしろさを感じる。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

- ・開隆堂を第1案としてよろしいか。

（承認を得る）

- ・日本文教出版を第2案としてよろしいか。

（承認を得る）

- ・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：開隆堂」、「第2案：日本文教出版」を図画工作の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、家庭について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

各委員－開隆堂も東京書籍も実習のための写真資料などが適切で見やすく掲載されている。

各委員－東京書籍は、大きな誌面を生かして、学習を発展させるような情報を数多く掲載しているが、その分、画面構成がやや見にくい印象である。

委員－開隆堂は、「安全」マークがはっきりと目立ち、注意を促している。
各委員－学習課題が、開隆堂は「なぜ～だろう」と問いかける形になっており、
問題解決を意識した学習ができると思われる。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

- ・開隆堂を第1案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・東京書籍を第2案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：開隆堂」、「第2案：東京書籍」を家庭の教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料に基づき、保健について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

委員－学研みらいでは、心の健康についてページ数をさいて、相談窓口や呼吸法などの対処法の情報を多く掲載しており、児童の悩みの解決についてよく配慮されている。

各委員－外で体を動かす運動だけでなく、家庭生活の中で手伝いなどをすることも運動として認識させる表記があったのは、東京書籍と光文書院である。

各委員－学習課題をもたせるための話題の提示が、学研みらいは身近で、児童の実生活に基づくものである。

各委員－光文書院は、資料に「ジカ熱」や「多様な性」について掲載されており、最新の情報を積極的に取り入れている。

各委員－交通安全のため、車の内輪差についても学習をしっかりとしてほしい。

イラストなどで丁寧に示されているのは、学研みらい、光文書院、東京書籍である。

各委員—学研みらいは、写真資料が豊富で資料に説得力がある。

議長—それでは、これまでの意見、協議をもとに順位を付けたいと思う。

議長

・学研みらいを第1案としてよろしいか。

(承認を得る)

・光文書院を第2案としてよろしいか。

(承認を得る)

・東京書籍を第3案としてよろしいか。

(承認を得る)

・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：学研みらい」、「第2案：光文書院」、「第3案：東京書籍」を保健の教科用図書採択案とする。

【休憩】 14：45～14：55

事務局

小学校学習指導要領「外国語活動・外国語科」の概要について、事務局より確認をさせていただく。資料9をご覧ください。

＜小学校学習指導要領「外国語活動・外国語科」の概要についての説明＞

・高学年の外国語科では、「聞くこと」「話すこと」に加え、文字を「読むこと」「書くこと」を加え、総合的、系統的に学習する。

・実際のコミュニケーションにおいて活用する基礎的な技能を身に付けるようにすること。

・自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養うこと。

- ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うこと。
- ・これらの目標を踏まえての協議をお願いする。

事務局－調査結果資料に基づき、英語について内容説明（調査員）

議長－質問・意見等があるか。

各委員－光村図書は、「聞くこと」から「書くこと」までの活動の流れが定型化しており、学習の積み重ねを意識して活動することができる。

各委員－東京書籍の「ピクチャーディクショナリー」は、2学年を通して活用することができる。教科書と別冊にすることで活用の幅が広がると考えられる。

各委員－開隆堂は、学習活動（アクティビティ）が数多く提示され、様々な観点で活動を行うことができる。

議長－多くの活動ができることもよいが、ねらいを明確に、何のための活動かを児童が意識して進めることが必要であると考えるが、いかがか。

各委員－東京書籍や光村図書では、アクティビティとねらいのつながりがわかりやすい。

各委員－東京書籍では、単元最後にある、コミュニケーションを深める学習では、例示された会話文のどの単語を入れ替えれば、自分の表したい表現になるかが丁寧に示されており、学習しやすいのではないか。

議長－それでは、これまでの意見、協議をもとに、光村図書、開隆堂、東京書籍に絞り、順位を付けたいと思う。

議長

- ・東京書籍を第1案としてよろしいか。
(承認を得る)

- ・光村図書を第2案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・開隆堂を第3案としてよろしいか。
(承認を得る)
- ・それでは、確認ですが、伊奈町としては、「第1案：東京書籍」、「第2案：光村図書」、「第3案：開隆堂」を英語の教科用図書採択案とする。

○中学校教科用図書に係る調査研究結果の説明・質疑

□調査研究結果の説明

議長

- ・「それでは、中学校教科用図書の調査研究結果の説明・質疑を1種目ずつ行う。事務局から調査研究結果の説明をお願いします。」

事務局

- ・これより、各担当が、中学校教科用図書の調査研究の結果の説明を申し上げる。中学校の教科用図書は、前回平成27年度に採択が行われている。今年度は、検定申請後、合格の教科書がなかったことから、前回の資料を参考にしている。それでは、現在の使用教科書について、中学校の使用実績を踏まえ、国語から説明する。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、国語について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、光村図書を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、書写について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、光村図書を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、社会（地理分野）について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、東京書籍を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、社会（歴史分野）について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、東京書籍を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、社会（公民分野）について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、東京書籍を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、地図について内容説明
議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、帝国書院を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、数学について内容説明
議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、東京書籍を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、理科について内容説明
議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、教育出版を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、音楽（一般）について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

委員－中学校からの使用実績に「魅力ある教材を選んでほしい」とあるが、これは、現在使用している教科書に魅力ある教材がないということか。

事務局－この中学校からの意見では、現在使用の教科書に掲載の教材に魅力がないということではなく、次年度の改訂を見据えて、「さらに魅力ある教材を追加してほしい」という意図である。

委員－承知した。

議長－説明意見に基づき、教育芸術社を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、音楽（器楽合奏）について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、教育芸術社を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、美術について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、開隆堂を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、保健体育について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、大修館を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、技術家庭（技術分野）について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、開隆堂を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、技術家庭(家庭分野)について内容説明

議長－質問・意見等があるか。

——質疑なし

議長－説明意見に基づき、開隆堂を教科用図書採択案とする。

事務局－調査結果資料及び中学校からの使用感に基づき、英語について内容説明
議長－質問・意見等があるか。

委員－中学校からの使用実績に「小学校との接続を考え、フォニックスなどを取り入れた方がよい。」とあるが、これはどのようなことか。

事務局－「フォニックス」は、ネイティブな発音とアルファベットを対応させるような学習で、小学校の外国語活動にも取り入れられている。次年度の中
学校用教科書の改訂を見据え、さらなる改善についての意見である。

委員－承知した。

議長－説明意見に基づき、開隆堂を教科用図書採択案とする。

議長

- ・以上で、審議を終了する。
- ・今後の情報開示について確認をお願いします。

事務局

- ・情報開示については、伊奈町HPで公開する。
- ・【伊奈町】における協議会については、本会議事録、採択結果及び採択理由を公開する。
- ・【第七採択地区協議会】については、「調査員の報告」「協議」は公開とするが、「選定」は非公開とする。

閉 会

- ・採択結果や採択理由、議事録は、採択後（9月以降）に公開する予定である。
- 議長
- ・以上で、教科用図書採択に係る臨時教育委員会を終了する。

午後4時15分閉会

会議録署名委員指名の件

議長は次の者を会議録署名委員に指名し、
全員にこれに同意する。

5番 田井 文子 委員

上記、会議顛末の相違なきことを証するため署名する。

令和元年7月16日

議長、教育長

署名委員

書記